

Проект в средней группе «Чудо-капелька воды» МАДОУ Малинский ЦРР - д/с "Чайка"

Цель проекта: формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности **воды** для всех живых организмов и необходимости её беречь.

Задачи проекта:

- Познакомить детей **среднего** дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.
- Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.
- Формировать умение детей бережно относиться к воде.
- Дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека.
- Развивать речевые навыки, обогащать словарный запас.

Участники проекта: педагоги, воспитанники и их родители.

Сроки реализации проекта: с 2.05.2023 г. По 19.05.2023 г.
(краткосрочный)

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Актуальность проекта:

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен, а дети по своей природе любознательны. Задача взрослых - расширять кругозор детей, развивать познавательное развитие и любознательность. Мы должны помочь детям увидеть главное во всем разнообразии, найти правильный ответ на поставленный вопрос, научить делать простейшие **выводы**.

Вода-первый и любимый детьми объект для исследования с момента рождения. Эта тема всегда актуальна и ее можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему, мы совместно с родителями в доступной форме знакомим детей со свойствами **воды** и ее значением в жизни человека, животных и растений.

Дети любого возраста любят играть с водой. Стоит только увидеть лужу, как ребенок несется к ней со всех ног. Дети должны знать свойства **воды и её назначения**. От **воды** зависит климат планеты. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Воду использует для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима. Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Если мы научим детей с самого раннего возраста бережно относиться к природе, если мы будем своим личным примером демонстрировать своё правильное поведение и отношение к объектам природы, то можно надеяться, что наши дети обязательно вырастут в людей, крепко привязанные

к своей Родине. И это новое поколение будет экологически грамотным, здоровым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно. Исходя из этого, мы решили уточнить с детьми представление о том, что вода - очень ценный продукт. Дошкольникам необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту к воде, научить бережно и экономно относиться к ней. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект таит в себе много неизвестного. Всё это подчёркивает актуальность данного **проекта**.

Предполагаемый результат:

1. Дети узнают о свойствах **воды** (прозрачная, без запаха, без вкуса, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая, принимает разную форму, о ее значении в жизни человека (*мыться, стирать, готовить еду, мыть фрукты и овощи*) животных и растений (**без воды они просто погибнут**, а для некоторых вода-это **среда обитания**).

2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей.

3. Расширят знания о формах **воды и видах** (*родники, реки, моря, озера, океаны*).

4. Узнают о том, что воду загрязняют и о мероприятиях по предотвращению загрязнения. Осознают важность **воды** и будут бережно относиться к воде.

Работа над проектом проходила в три этапа:

I этап Подготовительный

1. Составление паспорта проекта
2. Определение целей и задач.
3. Знакомство родителей с проектом и обсуждение вопросов по предстоящей его организации
4. Изучение методической, познавательной и художественной литературы.
5. Подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр.
6. Беседы о воде: «Вода кругом нас», «Берегите каждую каплю воды», «Чистая вода нужна всегда и везде»
7. Подбор художественной литературы по теме:

А. Босев «*Дождь*», З. Александрова «*Купание*», К. И.

Чуковский «*Мойдодыр*», потешки «*Дождик, дождик, пуще*», «*Водичка – водичка*». Рассказ В. Бианки «*Купание медвежат*».

8. Подбор экспериментов с водой.
9. Работа с родителями:

II этап Основной

Совместная деятельность воспитателя и детей

2-ая неделя и 3-я неделя

Комплексно-тематическое планирование

	Тема	Ответственный воспитатель	сроки
1	Экспериментальная деятельность - Опыт «Какого цвета вода?»	Кузнецова Светлана Ивановна	10.05.2023
2	ООД Рисование «Ладожки-осминожки»	Першина Вера Валерьевна	11.05.2023
3	Трудовая деятельность - «Поливаем цветы на участке»	Кузнецова Светлана Ивановна	12.05.2023
4	Сюжетно-ролевая игра «Стираем-маме помогаем»	Першина Вера Валерьевна	15.05.2023
5	ООД Рисование «Радуга»	Кузнецова Светлана Ивановна	16.05.2023
6	ООД Аппликация «Путешествие с облаками»	Першина Вера Валерьевна	17.05.2023
7	Эксперимент «Взбивание пены»	Кузнецова Светлана Ивановна	18.05.2023
8	Работа с родителями консультация «Правила поведения на воде» (брошюры)	Першина Вера Валерьевна	18.05.2023
9	Пластилинография «Капелька воды»	Першина Вера Валерьевна	19.05.2023
10	Беседа «Правила поведения на воде» (презентация)	Першина Вера Валерьевна	19.05.2023
11	Работа с родителями – выставка рисунков	Кузнецова Светлана Ивановна	19.05.2023
12	Итоговый продукт- плакат «Капелька воды»	Кузнецова Светлана Ивановна	19.05.2023

Результат проекта:

В ходе **проекта** предполагаемые результаты были достигнуты. Поставленные задачи в ходе проекта выполнены. Дети приобрели и закрепили знания о воде, о ее свойствах, формах и видах, значении в жизни человека, животных и растений. Узнали о взаимосвязи **воды** и всего живого на Земле. Осознали о важности **воды**. и бережном отношении к ней.

Во время **проекта** у детей активизировалась речь, развилась наблюдательность и внимание.

Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы

Дети были удивлены полученными знаниями о воде. **Проект** дал возможность развития наблюдательности. Умения анализировать, делать **выводы**.

Данный **проект** доставил положительные эмоции детям, родителям и педагогам.

ООД по рисованию в средней группе на тему «Ладожки-осминожки»

Подготовила воспитатель: Першина Вера Валерьевна

Цель: формировать интерес к художественному творчеству.

Задачи:

Обучающие - продолжать знакомить детей с **нетрадиционной техникой рисования – печать ладошкой**;

формировать представление об обитателях морского дна;

закреплять умение располагать рисунок в центре листа.

Развивающие - развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.

Воспитывающие - воспитывать художественный вкус и

интерес к художественному творчеству;

воспитывать интерес к морским обитателям и желание изображать их на листе бумаги.

Материалы и оборудование: листы бумаги синего цвета; гуашь (*синяя, желтая, оранжевая*); салфетки влажные; клиенки.

Иллюстрации «**Осьминог**».

Ход:

Воспитатель:

Сегодня я получила письмо от морского жителя **Осьминога**.

Посмотри на **осьминога**:

Ног у **осьминога** - много!

Носа нет, а глаза два.

Только где же голова?

Нет ушей, одно б хоть ухо.

Нету шеи - только брюхо.

Как же, бедный, он живёт?

А вот так: и ест, и пьёт,

И смеётся ртом на брюхе,

Станный **осьминог безухий**.

Ребята, посмотрите, какой **Осьминог**?

Дети: Грустный.

Воспитатель: Давайте узнаем, почему он грустит. (*Читает письмо*)

Здравствуйте, ребята!

Живу в океане, я большой **осьминог**,

Я очень печален, всегда одинок.

Друзей у меня не бывает совсем,

В пещере я прячусь от этих проблем.

И так проживаю за годом я год,

Хочу, чтобы было у меня много **друзей**.

Воспитатель: Ребята, а вы поняли, почему **Осьминог** такой грустный?

Дети: Потому что у него нет **друзей**.

Воспитатель: Правильно. А вы хотите ему помочь?

Дети: Да!

Воспитатель: - А теперь, ребята, прежде, чем помочь

Осьминогу, давайте с вами поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

«Варим, варим мы компот» (фрукты)

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Груши будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот

Угостим честной народ.

Воспитатель:

Для того чтобы **Осьминог не грустил**, мы ему нарисуем **друзей**.

Перед вами стоят баночки с краской,

покажите мне свою **ладошку**,

а теперь наносим краску на **ладошку**.

Теперь этой **ладошкой** мы ставим печать на листочке.

Вытрем, как следует **ладошки салфетками**.

Перевернем листочки пальчиками вниз.

А пока наши **осьминоги будут сохнуть**, мы немножко поиграем.

Физминутка *«Осьминоги»*

Осьминоги, осьминоги

Тренируют ручки, ножки.

Могут плавать вверх и вниз,

Сальто сделают на бис,

Вправо проплывут и влево –

Тренируются умело.

Им гимнастика важней,

Всех забав и всех затей.

Воспитатель:

Как много **друзей мы нарисовали для Осьминога**.

Теперь он будет очень рад, ему больше не будет одиноко.

Ребята, вы совершили очень хороший поступок.

Вы молодцы!

Трудовая деятельность (наблюдение) «Поливаем цветы на участке»

Подготовила воспитатель: Кузнецова Светлана Ивановна

Цель: расширить представление о **цветах на клумбе**, закрепить умение поливать **цветы**.

Задачи:

- обучающие: уточнить с детьми названия **цветов на клумбе**, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками **цветов**;
- развивающие: развивать умение ухаживать за растениями, поливать их; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о **цветах на клумбе**;
- воспитательные: воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.

Ход

Наблюдение за цветами на клумбе.

Ребята, какое сейчас время года?

(весна)

Воспитатель подводит детей к **клумбе**.

- Подходите поближе.
- Что растет в саду? (**цветы**)
- Где ещё растут **цветы**?
- Куда их сажают? (*на клумбу*)

Воспитатель:

- Посмотрите на нашу красивую **клумбу**.
 - Какие **цветы вы видите на ней**?
- (дети отвечают)*
- Какие вам нравятся **цветы больше**?
 - Почему? *(Ответы 2-3 детей)*
 - Чтобы вы сделали если бы у Вас было много **цветов**?
- (украсили бы весь детский сад, весь город, всю нашу Землю)*

Беседа по строению **цветка**.

*(Показ плаката с изображением строения **цветка**)*

- Ребята, а из каких частей состоят **цветы**?

*(Стебель, лист, **цветок**, корень)*

- Для чего нам нужен корень?

(чтобы удерживаться в земле, чтобы пить воду и питательные вещества).

- Для чего нужен стебель?

(стебель держит растение;

*На нем находятся листья, **цветы и плоды**, стебель проводит воду и питательные вещества к листьям, **цветам и плодам**).*

- Для чего нужен **цветок**?

(Чтобы радоваться, любоваться им, привлекать насекомых, из них образуются плоды)

- Все ли **цветы одинаковые**?

(нет)

- Что у них разное? (**Цвет**)

- Назовите какие **цвета у них**? (*белые, красные и т. д.*)

- А по форме **цветы одинаковые**?

- Ребята, посмотрите, какие разные по окраске и форме **цветы на клумбе**.

- Для чего это нужно? Почему это так?

(Для насекомых, для радости, красоты, доброты)

- Как называются все **цветы**, которые выращивают на **клумбах**?

*(Садовые **цветы**)*

Цветы растут в саду. Какие они?

Оказывается, **цветы не везде растут**, а только там, где для них созданы благоприятные условия.

Трудовая деятельность:

Воспитатель предлагает наклониться к **цветам и понюхать**.

- Наклонитесь к **цветам и понюхайте их**.

- Вам хочется сорвать **цветы**?

(Выслушать ответы)

Мы должны над **цветами наклониться**

Не для того, чтоб сорвать или срезать

Чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

- Давайте ещё раз наклонимся и улыбнемся **цветам**.

- А теперь улыбнемся друг, другу.

- Кто из вас видел, как **цветы улыбаются**?

- А чтобы они ещё больше улыбались, что нужно сделать?

*(Ухаживать за **цветами**, напоить их водой)*

- А если их не поливать?

(засохнут, умрут)

- Давайте польём **цветы**, и они ещё долго будут нам улыбаться.

*(Полив **цветов**)*

Сюжетно-ролевая игра «Стираем - маме помогаем»

Подготовил воспитатель: Першина Вера Валерьевна

Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Способствовать становлению сюжетной игры с куклами, обогащать содержание таких игр, воспитывать аккуратность, самостоятельность

Материал и оборудование: Кукла Капитошка, ванночка, мыльница, мыло, стиральная доска, кукольное бельё (по количеству детей, стойка для развешивания белья; прищепки, магнитофон.

Предварительная работа: рассказ воспитателя, дидактическая игра «Стирка кукольного белья», экскурсия в прачечную.

Ход игры:

Воспитатель обращается к детям:

В. -Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением! А вы любите, когда к нам приходят гости?

Д. -Ответы детей.

В. –Ребята, как вы думаете, кто же к нам придёт сегодня в гости?

А к нам сегодня пришла капелька воды, ее зовут Капитошка. Поздоровайтесь с ней. (Дети здороваются).

А как вы думаете, для чего нужна вода?

Д. -Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать.

В. -А вы и стирать умеете?

Д. -Да, мы помогаем стирать маме.

В. Покажите Капитошке, как вы помогаете стирать?

Д. -Пальчиковая гимнастика – «Стирка».

В. -Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

В. -Ребята, а из чего состоит вода?

Д. - Из капелек.

В - Правильно, а капельки очень весёлые и любят играть. Давайте поиграем.

(Проводится физминутка)

Раз, два, три, четыре, пять. Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

В: - Ребята, Оля заметила, что у наших куколок платьице испачкались, нужно постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно?

Правильно тазы, мыло и мыльницы.

Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом.

Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает:

В: - Можно стирать бельё?

-Ничего не забыли принести?

Д: - нельзя, потому что не принесли воды.

В: -Какая нам нужна вода?

Д: - тёплая.

В: - Да, даже погорячее (воспитатель разливает воду в тазы)

Затем воспитатель показывает, как надо стирать бельё. Дети повторяют действия взрослого.

Выстиранное бельё складывают в отдельные тазы.

Во время игровых действий воспитатель может спеть песню «Большая стирка» (перевод с польского Н. Найдёновой, муз. Ф. Лещинской)

У меня большая стирка,

Мне бельё стирать не лень.

Я в лоханку лью водицу

И стираю целый день.

В мыльной пене, в мыльной пене

Станет чистым всё бельё.

Постираю и поглажу

Даже платице своё.

По совету воспитателя дети выливают грязную воду и наливают чистую холодную, для полоскания белья.

В: - Ну что, устали? Я предлагаю вам отдохнуть и вспомнить как мы стирали бельё под музыку (дети выполняют движения за воспитателем под музыку: намочим бельё, постираем, выжимаем, полощем, выжимаем, стряхиваем, вешаем).

Затем педагог поясняет:

-Когда бельё выстирано, выполоскано, его надо отжать, встряхнуть (показывает) и повесить сушить.

Дети повторяют все действия взрослого. После того как бельё развешено, воспитатель предлагает убрать всё на место.

В конце игры педагог говорит:

— Вот какое чистое стало кукольное бельё. Когда оно высохнет, мы его погладим, оденем наших кукол, а остальное сложим аккуратно в шкаф. Наши дочки привыкли к порядку.

Ну а Капитошке пора к другим детям, давайте ей скажем «До свидания! Приходи еще к нам в гости»

ООД по рисованию в средней группе «Радуга»

Подготовила воспитатель: Кузнецова Светлана Ивановна

Цель:

Развитие чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя, любоваться природой. Развивать наблюдательность, творческое воображение.

Задачи:

- вызвать интерес к изображению **радуги**;
- закрепить знания детей о цветах **радуги**;
- побуждать выполнять уверенно (*без отрыва*) проводить дугообразные линии, располагать их близко друг к другу;

Ход занятия:

Летом дети в детском саду большую часть времени проводят на улице, где они играют, читают, рисуют, лепят и. т. д. Но как- то раз целый день на улице шёл дождь, и деткам пришлось остаться в **группе**. Дети были опечалены, что им нельзя выйти на улицу, и приходится проводить время в **группе**. Ребята высказывались о погоде совсем обидчиво:

«Зачем только идёт этот дождь», «Когда же он уже закончится?»

Так сильно ребятам хотелось на улицу.

Воспитатель объяснила детям, что дождь тоже нужен, как и солнышко.

*«Ребята, дождь нужен людям в сельской местности, чтобы поливать огороды. Дождь нужен и городу, если бы всё лето светило солнце и не было дождя, в городе было бы очень пыльно, всем людям нечем было бы дышать, а дождик делает воздух свежим и чистым. После дождя приятно прогуляться, такой свежий воздух. А ещё после дождя бывает на небе очень красивое явление (*не всегда конечно*) но иногда можно увидеть на небе разноцветную красоту. Кто знает как называется это явление природы?»*

дети: *«Радуга!»*

Воспитатель: *«Правильно ребята, это **радуга**» (рассматривание иллюстрации **радуги**)*

Воспитатель читает стихотворение Г. Лагздынь *«Радуга»*

В радуге - семь дужек,

Семь цветных подружек!

Красная дужка - оранжевой подружка!

Желтая дужка - зеленой подружка!

Голубая дужка - синей подружка!

Фиолетовая дужка - всем дужкам подружка!

А пойдут, как обниматься

Разноцветных семь подружек,

Начинают тут сливаться

В белый цвет - семь ярких дужек!

Семицветная дуга - наша

РА-ДУ-ГА!

(Уточнение цветов и последовательности.)

«Ребята, а давайте мы с вами возьмём кисточки и нарисуем свою **радугу?**»

Дети, с удовольствием принялись за это **занятие**

Эксперимент «Взбивание пены»

Подготовила воспитатель: Кузнецова Светлана Ивановна

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства, **воображение и фантазию**, творческое мышление, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной **деятельности**. развивать самостоятельную экспериментальную **деятельность**, любознательность и познавательную активность.

Задачи: развивать **наглядно-образное мышление**, речь, внимание, моторику, координацию движений;

Формировать представления о свойствах

пены: «белая», «воздушная», «легкая».

Используемые методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, самостоятельное выполнение детьми **опыта**, игры с **пенной**.

Оборудование: Тазы с чистой и мыльной водой, мыло, одноразовые тарелки и ложки, формочки, губки, лодочки из **пенопласта**, трубочки, стаканчики одноразовые, платочки.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей в круг: Дети, посмотрите, как много у нас сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся. Дети здороваются. К нам пришла еще одна гостья, кукла Даша. Каждый раз, когда она моет руки, у нее на руках **образуется пена**, пышная и душистая. У вас тоже так бывает? Ей очень интересно как эта **пена образуется** и как можно с ней поиграть. Мы сегодня постараемся с вами это выяснить и кукле Даше тоже показать.

Опыт №1 «Ах, какая пена!»

Воспитатель: у нас на столе стоят тазики с водой. Мы разбавим в ней немного жидкого мыла и попробуем взбить из нее пену. Возьмем для этого маленькие губочки и начнем пену взбивать. Когда мы надавливаем на губку из нее в мыльную воду попадают много пузырьков воздуха и **пена становится пышной**, ее становится много.

Дети вместе с воспитателем взбивают пену. Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая **пена**. Как перчатки.

Воспитатель предлагает детям взять в руки немного пены и поиграть с ней, слепить из нее разные фигурки.

Воспитатель: Дети, расскажите, пожалуйста, а какая **пена**?

Ответы детей: Белая, пушистая, мягкая, нежная, легкая, пышная, воздушная.

Воспитатель: А на что она похожа?

Дети: На снег, на облака, на крем.

Предлагается развести руки в стороны, чтоб получился большой мыльный пузырь.

Воспитатель: Дети, а теперь попробуйте тихо подуть на пену. Она распускается в ваших ладошках, как красивый цветок.

Опыт №2 «Рисуем пеной».

Воспитатель: А вы знаете, что **пенной можно рисовать**? Положите ложечкой на тарелку немного пены, а теперь, используя ложку или пальчик, нарисуйте лучики. И у нас получилось солнышко из пены.

Дети, а похожа **пена на снег**?

Дети: Да. Она такая же белая и пушистая.

Воспитатель: Давайте сделаем гору из пены. Дети берут ложечки и выкладывают много пены себе на тарелку.

Опыт №3 «*Пенящие волны*».

Воспитатель: А теперь пустите свои губки, как кораблики по пене плавать. Подуйте на них. Плынут они по пене?

Дети: Нет.

А давайте попробуем пустить наши кораблики плыть по воде. Дети пускают губки и кораблики в таз с водой, дуют на них и кораблики плывут.

Воспитатель: Давайте расскажем кукле Даше, какой мы с вами сделали вывод? По пене кораблики передвигаются очень плохо, а по воде они плавают легко.

Опыт №4 «*Разложи пену по формочкам*».

Воспитатель предлагает детям разложить пену по формочкам. Показывает, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки.

Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

Опыт №5. «*Мыльные пузыри*».

Воспитатель показывает детям, как можно подуть через соломинку в стаканчик с мыльной водой, и как в нем появятся большие мыльные пузыри.

Дети экспериментируют самостоятельно.

Игра «*Мыльные пузыри*».

В конце **образовательной деятельности**, воспитатель предлагает детям половить мыльные пузыри и попрыгать под веселую музыку.

На пляж с ребенком

консультация
для родителей



Лето – пора солнца, пляжей и бесконечного плескания в воде наших малышей! Но чтобы долгожданный отдых не омрачился досадными неприятностями или – того хуже – трагическими случайностями, нужно заранее побеспокоиться о правилах безопасности на пляже с ребенком. На что необходимо обратить внимание родителям, решившим отдохнуть на пляже с ребенком?

На пляж с ребенком: ПОДГОТОВКА

Собираясь на пляж с ребенком, объясните малышу, какие правила безопасности он должен соблюдать, находясь у речки:

- не заходить в воду в одиночестве, без присмотра взрослых,
- не окунаться в воду с разбега, как только вы придете на пляж (во избежание резких перепадов температур),
- не брать еду у незнакомцев без Вашего разрешения, так как неизвестно, какого она происхождения и сколько времени провела под палящим солнцем,
- всегда находиться рядом с родителями, чтобы не потеряться в толпе, которая обычно бывает на пляже.



Собираясь на пляж с ребенком, позаботьтесь о том, чтобы у Вас под рукой было все, что может понадобиться в непредвиденной ситуации.

На пляж с ребенком: ЧТО НУЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ?

- специальный детский крем для загара с наибольшим фактором защиты,
- для совсем маленького ребенка, которого опасно еще отпускать в речку или море, возьмите с собой детский надувной бассейн, чтобы набрать туда воды и посадить малыша плескаться. Лучше, если бассейн будет со специальным навесом, чтобы ребенок не перегрелся на солнце,
- несколько бутылок чистой питьевой воды для утоления жажды и мытья рук малыша, фруктов и овощей. Воду, предназначенную для питья, можно немного подкислить соком лимона – так она не только будет лучше утолять жажду, но и очистится от вредных микроорганизмов, которые не любят повышенную кислотность,
- крем или спрей от насекомых (комаров, клещей, слепней),



Собираясь на пляж с ребенком, позаботьтесь о том, чтобы у Вас под рукой было все, что может понадобиться в непредвиденной ситуации.

На пляж с ребенком: ЧТО НУЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ?

- плавательная амуниция для ребенка (надувной круг, нарукавники, плавательная шапочка и очки, а для самых маленьких – плавательные подгузники-трусики),
- игрушки и другие предметы для того, чтобы малышу не было скучно (наборы для игры с песком, надувной мяч для игр в воде),
- подстилки и полотенца, а также сухая сменная одежда для всех членов семьи,
- легкий перекус (яблоки, печенье, сухарики, пряники), чтобы не было необходимости покупать малышу еду в пляжных киосках, где часто не соблюдаются санитарные нормы.



Собираясь на пляж с ребенком, запомните все перечисленные правила безопасности, чтобы Ваш отдых прошел спокойно и без лишних волнений!

На пляж с ребенком: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

- пляж должен быть закрыт для вашей семьи в часы полуденного зноя, поэтому лучшее время для посещения пляжа – либо до 12 часов дня, либо после 17 часов вечера;
- выбирая место для купания, не рассматривайте варианты «диких» пляжей или речек в глубине леса – такие места не приспособлены для купания и таят в себе опасности даже для взрослых, не говоря уже о детях,
- всегда держите Вашего ребенка в поле своего зрения, ведь зачастую несчастные случаи происходят с детьми, находящимися буквально в двух шагах от родителей,
- не просите старшего ребенка присматривать за младшим, взывая к тому, что «он уже большой» - как показывает практика, старшие дети крайне редко могут хорошо справляться с обязанностями родителей,
- на случай, если Ваш малыш потеряется, Вы должны быть уверены, что сможете его найти – с этой целью повяжите ему на руку повязку с номером Вашего телефона и именем малыша,
- не употребляйте спиртные напитки на пляже, чтобы сохранять ясность ума на случай, если Вашего карапуза придется вызволять из беды,
- следите, чтобы голова ребенка всегда была покрыта во избежание солнечного удара. При необходимости, можно смочить головной убор прохладной водой,
- в воде малыш должен находиться не более 10 минут подряд во избежание переохлаждения,

Собираясь на пляж с ребенком, запомните все перечисленные правила безопасности, чтобы Ваш отдых прошел спокойно и без лишних волнений!

На пляж с ребенком: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

- если имеется риск, что на пляже места под навесом не окажется – это не должно означать, что Вы все время проведете под палящим солнцем. В этом случае нелишним было бы заготовить специальный зонт для всей семьи,
- когда ребенок зайдет в воду – будьте все время рядом с ним, не спуская с него глаз. А совсем маленьких детей держите на руках в воде,
- следите, чтобы даже на суше на ребенке всегда были специальные надувные нарукавники или в непосредственной близости от него располагался надувной круг - на случай, если малыш решит вдруг окунуться в воду,
- не отпускайте ребенка одного плавать на водяном матрасе, особенно, если малыш не умеет плавать – ведь матрас может не только далеко уплыть, но и перевернуться,
- как только малыш вылез из воды – оботрите его полотенцем во избежание пересушивания кожи,
- когда Ваш ребенок решит прогуляться по раскаленному песку – обязательно обуйте его, чтобы он не ожег ноги. Да и различных неприятных предметов, которые могут поранить нежную ступню малыша, в песке может быть достаточно много,
- даже если Вам очень хочется покататься с ребенком на катамаране или в лодке – не стоит этого делать, ведь они часто переворачиваются, а это небезопасно для маленького пассажира!

Памятка (брошюра)

Правила безопасного поведения на воде

Лето – прекрасная пора для отдыха, а вода – чудесное средство оздоровления организма. Но купание приносит пользу лишь при разумном ее использовании.

Когда ты купаешься, рядом должны быть взрослые.

- Не стой и не играй в тех местах, откуда можно упасть в воду (на краю пристани, мосту, крутом берегу) .
- Не затевай шумных игр на плавающих средствах (лодках, катаерах, надувных матрасах, плотках и т. д.) .
- Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.
- Не ныряй в незнакомых местах.
- Не заплывай за буйки.
- Не подплывай близко к судам.

• Нельзя, играя на воде, тянуть друг друга под воду, топить.

• Не заплывай далеко на надувных предметах.

• Не раскачивай лодку, не ходи по ней и не перегибайся через борт.

ЕСЛИ ТОНЕТ ЧЕЛОВЕК

Бросьте тонущему человеку плавающий предмет, ободрите его, позовите помощь.

Добираясь до пострадавшего, вплавь, учтите течение реки. Если тонущий не контролирует свои действия, подплывите к нему сзади и, захватив за голову, под руку, за волосы, буксируйте к берегу.

На берегу необходимо оказать доврачебную помощь, ликвидировать кислородную недостаточность, применять реанимационные меры.

ПОМНИТЕ! Нарушение правил безопасного поведения на воде –

это главная причина гибели людей (в том числе детей) .



МБУ № 49 детский сад «Игрушка»

Воспитатель: Гриднева А.Н.

Пластилинография «Капелька воды»

Подготовила воспитатель: Першина Вера Валерьевна

Цель: формировать у детей умение изображать **капельки пластилином**.

Задачи: развивать мелкую моторику рук, при помощи способа **пластилинографии** показать возможность изобразить **капельки**, использовать различные способы: скатывание, расплющивание объемной формы.

Материал: **пластилин**, **шаблон капельки на каждого ребёнка**, влажная салфетка для рук, доска для лепки, стека, иллюстрации **капельки**, тучка с **капельками**.

Ход НОД

Включается аудиозапись (*дождь*). Предлагаю детям, рассмотреть серию картинок, где тучка с **капельками**.

Обращаю внимание детей на то, что **капельки** можно изобразить при помощи **пластилина**. И для нашей **капельки**, сделаем **подружек-капелек**. Для этого нам нужно взять **пластилин** голубого цвета и отщипывая от него небольшие кусочки, лепить маленькие шарики. Эти шарики выкладываем на шаблон **капельки**. Повторяем правила пользования **пластилином**.

Физкультминутка:

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Дети раскрашивают **пластилином** **капельку**, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Чем мы сегодня занимались? Что нового вы сегодня узнали? Чья работа больше всех нравится? Почему? Молодцы! Отличные **капельки** получились!

Беседа с детьми «Правила поведения на воде»

Подготовила воспитатель: Першина Вера Валерьевна

Цель: закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

Материал: глобус, иллюстрации по данной теме, круг, нарукавники, жилет.

Ход:

Ребята, отгадайте загадку:

Чего в гору не выкатить,

В решете не унести,

В руках не удержать? (Вода)

Скажите, где можно встретить воду? (в реке, море, океане, роднике, колодце, водопроводном кране и т.д.)

А сейчас я приглашаю всех в путешествие по глобусу.

-Посмотрите на глобус и скажите, что вы на нём видите? (ответы детей)

-Что на глобусе изображено синим цветом?

-Синим цветом на глобусе изображена вода. На нашей планете много воды и она разная: пресная, которая находится в реках, озёрах; солёная (в морях и океанах).

-Какие цвета вы еще видите и что они обозначают? (ответы детей)

-Давайте вспомним о свойствах воды.

- Ребята, какая бывает вода? (ответы детей)

- Что можно делать с водой? (наливать, переливать)

- А во что может превратиться вода? (в лед, в пар)

- Когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)

- А когда превращается в пар? (летом, в сильную жару)

А сейчас отгадайте загадки о воде в разных состояниях:

• Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил. (Дождь.)

• Зимой на земле лежал, весной в реку убежал. (Снег.)

• Я – вода, да по воде, же и плаваю. (Лед)

• Похож я с виду на горох,

Где я пройду – переполох. (Град.)

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней)

• Заря-зареница

По миру ходила,

Слезу уронила.

Месяц видел,

Солнце скрыло. (Роса)

• Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было,
Растворилось молоко,
Стало видно далеко. (Туман)

• Белая простыня

По небу плыла. (Облако)

- Зачем нужна вода? (ответы детей)

– В какие игры можно играть с водой? (пускать кораблики, плескаться и обливаться водой в жаркий день, купаться в водоеме и т.д.).

Жаркий солнечный летний день очень приятно провести у реки, озера.

Поплескаться, поплавать в прохладной водице. Кажется, а что ничего плохого произойти не может. Но это не так. Вода может быть ОПАСНОЙ.

-Как вы думаете почему вода может быть опасной? (ответы детей)

Поэтому, прежде чем пойти на речку, озеро или море, все должны знать правила поведения на водоёме.

Правила поведения на воде.

Существуют правила безопасного поведения на воде, которые должен знать каждый.

Давайте мы с вами попробуем их сформулировать.

– Как вы думаете в любом пруду, реке, озере можно купаться? (Нет)

Перед купанием в водоеме нужно спросить у взрослых, достаточно ли там чистая вода. Если водоем загрязнен, то микробы попадут вам в рот, нос, на кожу, могут вызвать серьезное заболевание.

Теперь мы с вами знаем правило №1:

Убедись, что в водоеме можно купаться, прежде чем зайти в него.

Правило №2:

Заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.

- Как вы думаете, почему? (Под присмотром взрослых с детьми не случится беда)

Правило №3: нельзя купаться в незнакомом месте. Дно реки может таить в себе много опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, об которые можно порезать ноги, глубокие ямы.

Правило №4: нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду. Это очень опасно, потому что человек, оказавшийся под водой, может захлебнуться и утонуть.

Правило №5: нельзя прыгать в воду и нырять, потому что под водой могут быть коряги, камни, битое стекло. Можно пораниться, удариться и утонуть.

Правило №6. Нельзя заплывать далеко от берега на надувных матрасах.

Матрас может зацепиться за корягу и лопнуть.

Правило №7. Если ты не умеешь плавать, то обязательно надевай круг, наруканники или надувной жилет. Давайте примерим наших помощников?!

Дети надевают плавательные средства, показывают, как их использовать.

Физминутка

«Дождь»

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва, (Хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом. (Бег)

Стали капли поспевать, капля каплю догонять. (Хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап, кап-кап. (Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (Соединить руки над головой)

А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим как вы усвоили правила безопасности

Словесная игра «Да или нет»

(Если опасно – поднимаем руки вверх, если – нет –руки опускаем.)

- Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых?
- Нельзя прыгать и нырять в воду?
- Можно заплывать далеко от берега на надувном матросе?
- Можно купаться в местах, где запрещено купание?
- Нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду?

На этом наше занятие закончилось.

-Скажите, о чём мы говорили на занятии?

- Что нового вы сегодня узнали?

Ребята, находясь на водоёме летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого.

НЕ ПОДВЕРГАЙТЕ СВОЮ ЖИЗНЬ ОПАСНОСТИ!